

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2012—2015 METŲ STRATEGINIO PLANO IR 2013 METŲ VEIKLOS PLANO
ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO PER 2013 M. I PUSMETĮ ANALIZĖ**

Mūsų mokyklos **veiklos tikslas** – teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, atitinkančias mokinių amžių, gebėjimus ir galimybes taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

1 strateginis tikslas. Teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, atitinkančias mokinių amžių, gebėjimus ir galimybes:

1.1. Kompetetingai atrinkti ugdymo turinį, jį suplanuoti atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus resursus, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patirtį ir pritaikyti skirtingų poreikių vaikams;

1.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą (planavimą ir organizavimą). Sudaryti sąlygas kiekvienam mokyklos darbuotojui tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas ugdymo turinio planavimo, pamokos organizavimo, mokinių pažinimo klausimais bei siekti, kad dalintųsi pedagogine patirtimi metodiniuose renginiuose, vestų kvalifikacijos kėlimo renginius.

1.3. Pasitelkiant įvairius projektus, pritraukiant fondų, valstybės bei rajono savivaldybės lėšas, aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, laiduojančiomis ugdymo kokybę ir saugumą, atspindinčiomis kabineto dalykinę paskirtį.

2 strateginis tikslas. Tęsti bendruomenės dalyvavimą mokyklos veikloje, stiprinant šeiminiškumą ir atsakomybę.

2.1. Laiduoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, tėvų pedagoginį, psichologinį ir kitokį švietimą.

2.2. Toliau puoselėti mokyklos tradicijas, pasiskirstant iniciatyvą ir atsakomybę.

2011 m. įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę, gauti plačiojo įsivertinimo rezultatai:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Vidinei analizei pasirinkta mokyklos veiklos problema
5. Mokyklos strateginis valdymas.	3. Pasiekimai.	Nepakankamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvų) bendradarbiavimas, pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, skirtas padėti mokiniams, iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas tarp mokyklos bendruomenės narių. Vidurinės grandies vadovų, savivaldos institucijų nepakankamas aktyvumas ir vaidmuo mokykloje.

Atlikus giluminį veiklos kokybės įsivertinimą 2011 m., nustatėme:

Stiprybės (kas yra gerai):	Siūlome tęsti:	Padaryta pažanga per 2012 m.
5.3.1. Mokykloje rengiamuose dokumentuose puikiai atsispindi kultūrinė ugdomoji veikla,	5.3.1. Rengiant dokumentus, rašant renginių programas, numatyti labai konkrečias,	Darbas tęsiamas.

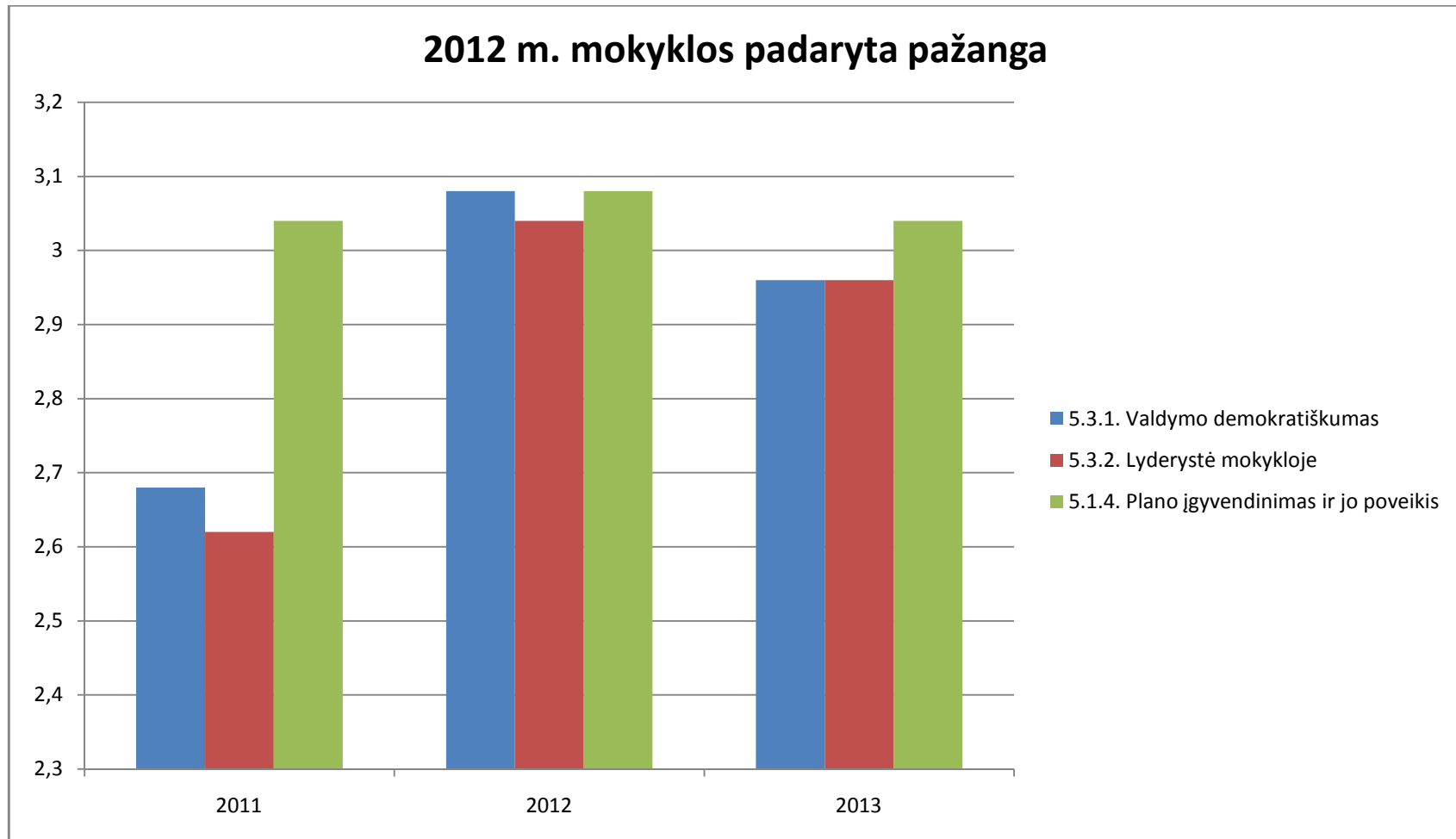
<p>ryšiai su socialiniais partneriais, puikiai (80%) numatytos savivaldos institucijų rinkimų procedūros ir funkcijos.</p> <p>5.3.2. Mokykloje pakankamai juntama pripažintų lyderių veikla. Lyderiai dažnai pritaiko žinias praktiškai, konsultuoja, pataria švietimo klausimais.</p> <p>Mokyklos administracija pakankamai dažnai pasinaudoja lyderių iniciatyva ir ja remiasi.</p> <p>Mokytojams ir aptarnaujančiam personalui visada sudarytos sąlygos rodyti iniciatyvą mokykloje.</p> <p>Mokyklos administracija dažnai pasižymi lyderių savybėmis.</p>	<p>įgyvendinamas, mūsų lūkesčius atspindinčias veiklas.</p> <p>5.3.2. Būti atsakingiems už jų rezultatą, sklaidą, tęstinumą. Naudotis lyderių iniciatyva konsultuojant švietimo klausimais, pritaikant žinias praktiškai.</p>	<p>Sukurta nauja įvykusių renginių ir kitų veiklos formų pristatymo (sklaidos) forma.</p>
<p>Silpnybės (ką siūlome keisti):</p>	<p>Pati didžiausia problema:</p>	
<p>5.3.1. Tik 10 % visų apklaustųjų teigė, kad dažnai dalyvauja mokyklos valdyme; 22 % mano, kad dalyvauja kartais. O 52% teigia, kad nedalyvauja mokyklos valdyme (iš jų -42% mokinių)</p> <p>5.3.2. Ne visada (40%) yra palaikoma ir skatinama darbuotojų iniciatyva.</p> <p>Mokytojai, aptarnaujantis personalas retai teikia siūlymus mokyklos veiklai gerinti.</p>	<p>5.3.1. Daugelis apklaustųjų nepilnai supranta, ką reiškia „dalyvauti mokyklos valdyme“ ir todėl neįsitraukia į šią veiklą.</p> <p>5.3.2. Mokytojai, aptarnaujantis personalas nėra aktyvūs teikiant siūlymus mokyklos veiklai gerinti, nors mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui rodyti iniciatyvą.</p>	<p>Išryškėjo nauji lyderiai.</p>
	<p>Siūlome daryti kitaip:</p> <p>5.3.1. Rengti motyvuotus pokalbius klasėse ir mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“ užsiėmimų metu (kartą į trimestrą), diskusiją bendrame mokytojų, darbuotojų, klasių tėvų komitetų atstovų susirinkime „Kaip aš prisidedu prie mokyklos valdymo“.</p> <p>5.3.2. Dažniau paskatinti mokyklos darbuotojų</p>	<p>Vykdoma. Klasių tėvų komitetų atstovų susirinkimas neįvyko, aktyvios veiklos nebuvo.</p>

	iniciatyvą, išsiklausti į aptarnaujančio personalo nuomonę.	Aptarnaujantis personalas įtraukiamas į mokyklos veiklos įsivertinimo procesą, planavimą, išklausoma nuomonė.
	Patariame atsisakyti:	
	5.3.1. Nuostatos, kad mokytojui, dėstančiam ne humanitarinį dalyką, nepivalu išitraukti į mokyklos ar bendruomenės kultūrinę ugdomąją veiklą. 5.3.2. Nepasitikėjimo savo jėgomis. Aptarnaujančiam personalui, mokytojams atsisakyti baimės būti iniciatyviems.	Dauguma mokytojų (90 proc.) išitraukia į mokyklos, apie 50 procentų – į bendruomenės kultūrinę ugdomąją veiklą.
	Rekomenduojame:	
	5.3.1. Nuteikti mokinius, kad jie ateitų į mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“ ne kaip į neformalaus ugdymo užsiėmimą, o į rimtą mokinių savivaldos instituciją. Parengti priėmimo į klubą nuostatus. 5.3.2. Pasinaudoti lyderių iniciatyva, jų gebėjimu taikyti žinias praktiškai, konsultuoti švietimo klausimais. Paskatinti aptarnaujantį personalą aktyviau teikti siūlymus mokyklos veiklai gerinti, dažniau išsiklausti į jų nuomonę.	Mokiniai nėra socialiai subrendę savivaldai.

Todėl **2012 m. veiklos prioritetu** buvo pasirinktas mokymosi proceso patrauklumo užtikrinimas ir lyderystės skatinimas. **2012 metų tikslas:** stiprinti efektyvų mokymosi poreikį, kuriant palankų pokyčiams ir lyderystės raiškai klimatą. **Uždaviniai:** 1. Didinti mokymosi patrauklumą, įtraukiant mokinį į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, pabrėžiant laukiamus mokymosi pasiekimus. 2. Ugdyti mokytojų lyderiavimo gebėjimus, tobulinant mokymą ir mokymąsi. 3. Telkti mokyklos bendruomenę bendram tikslų įgyvendinimui.

Įgyvendinant 1 ir 2 uždavinius, išryškėjo mokytojai lyderiai, ugdymo procesas praturtėjo integruotomis pamokomis, projektais. Tačiau per mažai dėmesio buvo skiriama mokinių poreikiams ir mokymosi stiliams, nederinamos namų darbų apimtys. Neefektyvi klasių vadovų veikla informuojant tėvus ir bendradarbiaujant su dalykų mokytojais nepadėjo pasiekti gerų rezultatų. Dauguma mokinių nedaro pažangos, jų vertybės, nuostatos ir gebėjimai nesikeičia. Dalis mokytojų nesilaiko susitarimų. Neorganizuojami mokykliniai konkursai, olimpiados. Telkiant mokyklos bendruomenę bendram tikslų įgyvendinimui, veiklos įsivertinimo procese ir veiklos planavime dalyvavo visa mokyklos bendruomenė, analizės

rezultatai panaudoti planavimui. Vyko nuoseklus darbų, pareigų ir atsakomybės pasiskirstymas. Lėšos buvo naudojamos efektyviai ir skaidriai, pritrauktos papildomos pajamos, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas.



2012 m. įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę, gauti plačiojo įsivertinimo rezultatai:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Vidinei analizei pasirinkta mokyklos veiklos problema
5. Mokyklos strateginis valdymas.	3. Pasiekimai.	Mokinių atsakomybės stoka ir nemokėjimas mokytis įtakoja žemą pasiekimų lygį.

Atlikus giluminį veiklos kokybės įsivertinimą 2012 m., nustatėme:

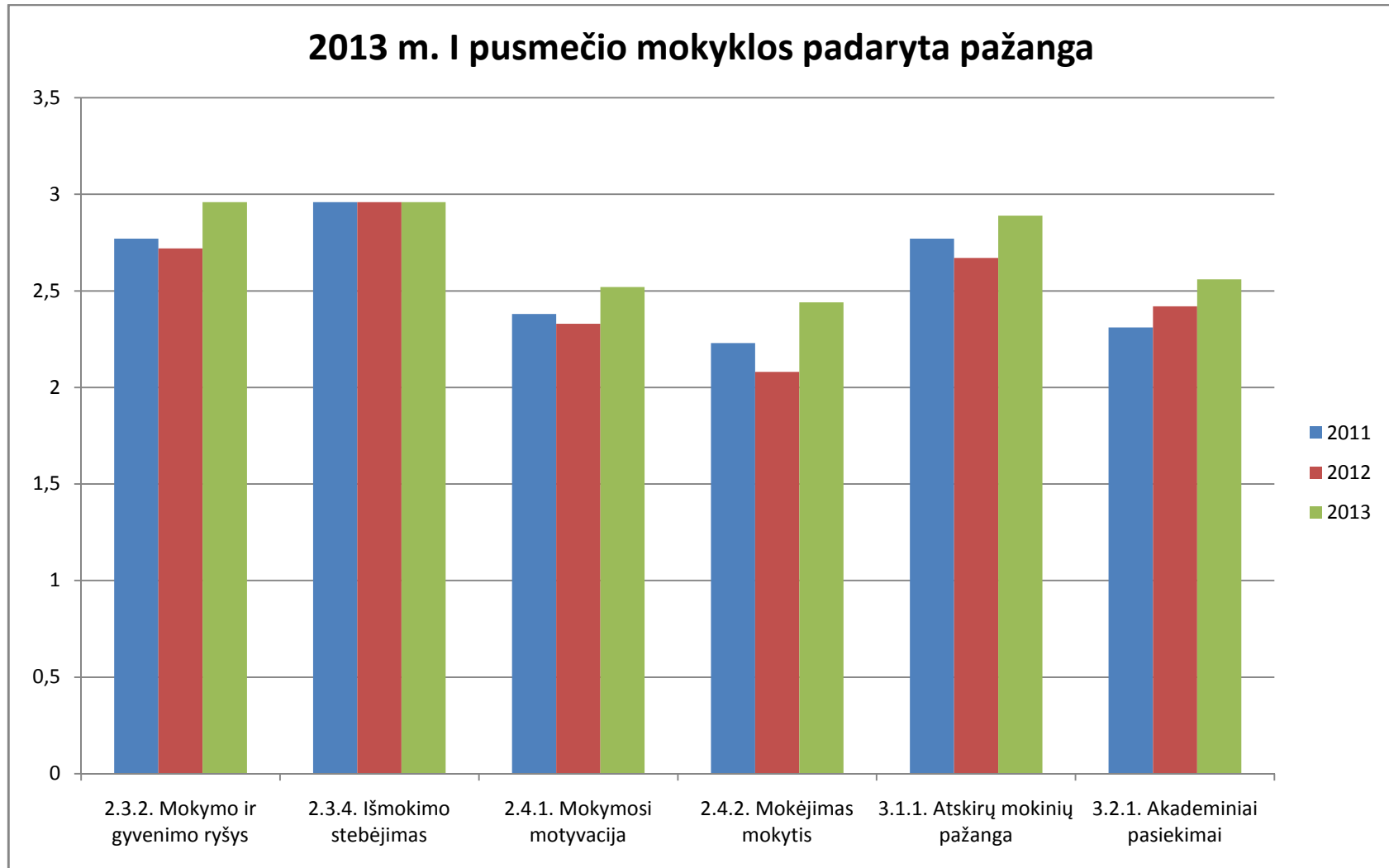
Stiprybės (kas yra gerai):	Siūlome tęsti:	Padaryta pažanga per 2013 m. I pusmetį.
<p>2.3.2., 2.3.4. Visi mokytojai, stebėdami išmokimą, taiko įvairias apklausos formas. Beveik visada atkreipiamas dėmesys į vaiko emocijas ir savijautą. Didžioji mokytojų dauguma remiasi ugdymo turinio tarpdalykine integracija, skiria užduotis, skatinančias tyrinėti, analizuoti ir įgytas žinias taikyti praktinėje veikloje. Ženkli mokinių dalis su tėvais aptaria savo sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>2.4.1. Dauguma mokinių (apie 40 proc.) yra aktyvūs per pamokas, greitai įsitraukia į darbą, pasitiki savo jėgomis, jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, dažnai atlieka namų darbus. 73 proc. mokinių žino, kad už gerą mokymąsi ir lankomumą pasibaigus mokslo metams bus paskatinti padėkos raštais, pinigine premija, mokslo metus užbaigs anksčiau.</p> <p>41,5 proc. apklaustų tėvų dažnai kontroliuoja savo vaikų namų darbų atlikimą, skatina juos mokytis: pagyrimu, leidimu vykti į ekskursijas, leidžia dažniau susitikti su draugais, ilgiau dirbti kompiuteriu, apdovanoja pinigine premija.</p> <p>90,9 proc. apklaustų mokytojų per pamokas naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, mokymo metodus, IKT. 54,5 proc. mokytojų pamokų metu skatina mokinius klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.</p>	<p>2.3.2., 2.3.4. Visų veiklos stiprybių tobulinimą iki dar geresnio rezultato.</p> <p>2.4.1. Pamokoje naudoti įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, mokymo metodus, IKT.</p> <p>Už gerą mokymąsi ir lankomumą pasibaigus mokslo metams mokinius paskatinti padėkos raštais, pinigine premija, galimybe mokslo metus užbaigti anksčiau.</p> <p>2.4.2. Ir toliau skatinti mokinius dirbti savarankiškai, vertinti ir įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus. Ieškoti naujų formų, būdų, metodų, kurie sudomintų mokinius ir skatintų juos dirbti ne tik per pamokas, bet ir po pamokų.</p> <p>3.1.1. Sudaryti mokiniams galimybę gauti papildomų užduočių žinių gilinimui.</p>	<p>Ypatingas dėmesys buvo skiriamas kūrybiškumui, tarpdalykinei integracijai, praktinėms užduotims ir jų įgyvendinimui.</p> <p>Dėl žemo bendro klasės mokymosi lygio, ne visada buvo sudaromos sąlygos gabesniųjų mokinių žinių gilinimui</p>

<p>2.4.2. 45,4 proc. mokytojų dažnai skatina mokinius vertinti ir įsivertinti savo pažangą, ieškoti informacijos klausiant, tyrinėjant, pritaikant, analizuojant.</p> <p>3.1.1. 74 % mokinių naudojami elektroniniu dienynu. 41,51% tėvų naudojami elektroniniu dienynu. Didžioji dauguma mokinių imasi priemonių mokymosi rezultatams pagerinti.</p> <p>86% mokinių vertina savo pasiekimus ir gavę netinkamą pažymį stengiasi jį pagerinti.</p> <p>90 % mokinių suvokia mokymosi svarbą ir sieja su savo ateitimi.</p> <p>2 – 10 klasių mokymosi pažangumas pagal metinį trimestrą yra 100 %.</p> <p>3.2.1. Mokiniai įgyja pagrindinių žinių, susiformuoja pagrindines vertybines nuostatas, tęsia mokslus aukštesnėse pakopose.</p>		
<p>Silpnybės (ką siūlome keisti):</p>	<p>Pati didžiausia problema:</p>	
<p>2.3.2., 2.3.4. Pagreitinti informacijos tėvams teikimą, reikalaujant reagavimo į ją. Skirti daugiau užduočių ir pamokoje, ir namuose, kurios skatintų tyrinėti, analizuoti, atrasti. Į tokio pobūdžio užduočių atlikimą įtraukti mokinių grupes ir, kai kuriais atvejais, šeimų narius. Tada visi matytų darbo svarbą ir ryšį su gyvenimu.</p> <p>2.4.1. 42,8 proc. mokinių tik kartais noriai lanko mokyklą. Tik 31,7 proc. apklaustųjų visada noriai dalyvauja mokyklos rengiamuose projektuose, konkursuose, varžybose. Nedidelis procentas mokinių (27 proc.) visada atlieka namų darbus.</p> <p>36,4 proc. mokytojų skatina mokinius vertinti ir įsivertinti pasiekimus ir pažangą.</p> <p>2.4.2. Mokslo metų eigoje visada aptarti mokinių mokymosi pažangą, patarti, kaip jie galėtų geriau</p>	<p>2.3.2., 2.3.4. Mokiniai neįsisąmoninę savarankiško darbo, apklausos raštu ir kontrolinio darbo sąvokų ir paskirties, todėl nemotyvuotai jaučiasi perkrauti šiais darbais.</p> <p>2.4.1. 28 proc. mokinių nenoriai lanko mokyklą, nesistengia būti aktyvūs pamokoje, 27 proc. mokinių visada atlieka namų darbus.</p> <p>2.4.2. 42,8 proc. mokinių tik kartais geba įgytas žinias panaudoti kitų dalykų pamokoje.</p> <p>3.1.1. 13% mokinių gavę netinkamą įvertinimą nieko nedaro, kad pakeistų rezultatus.</p> <p>10 % mokinių nesuvokia mokymosi</p>	<p>Vis tik daugelis mokinių gavę netinkamą įvertinimą nieko nedaro, kad pakeistų rezultatus. Labai maža dalis pasinaudojo Konsultacijų grafiko mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei norintiems pasikonsultuoti bei pasiaiškinti, teikiamomis galimybėmis.</p>

<p>mokyti. Tai visada daro tik 22,3 proc. apklaustųjų mokytojų.</p> <p>30 proc. mokinių žino priežastis, dėl ko jiems nesiseka mokyti.</p> <p>3.1.1. Mokiniai neišnaudoja visų galimybių mokymosi rezultatams gerinti. Siūlome skaitykloje sudaryti sąlygas žaisti lavinamuosius-mokomuosius žaidimus pradinių ir vyresnių klasių mokiniams.</p> <p>3.2.1. Dažniau naudoti aktyviuosius mokymo metodus, integruoti veiklą.</p>	<p>svarbos ir nesieja su savo ateitimi.</p> <p>3.2.1. Patenkinami mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p>	
	<p>Siūlome daryti kitaip:</p> <p>2.3.2., 2.3.4. Apie vaikų sėkmes ir nesėkmes operatyviai informuoti tėvelius. Reikalauti, kad į mokytojo pastabą tėvai kaskart reaguotų pasirašydami po ja, paskambindami ar užeidami į mokyklą.</p> <p>2.4.1. Sudaryti efektyvią namų darbų kontrolės sistemą.</p> <p>Sudaryti mokykloje rengiamų projektų, konkursų užduotis taip, kad jos skatintų mokinių žingeidumą (tobulėjimą), kad mokinys nebūtų stebėtoju, o taptų aktyviu dalyviu.</p> <p>2.4.2. Ieškant ir pritaikant naujas formas, būdus, metodus padėti mokiniams įgytas žinias panaudoti kitų dalykų pamokose. Tai padėtų sumažinti mokymosi krūvį ir pasiekti geresnių rezultatų (dalykų integracija).</p> <p>3.2.1. Pritaikyti kūrybinių partnerysčių principą ugdymo procese.</p>	<p>Daugiau dėmesio skirti tėvų informavimui apie mokinių sėkmes ir nesėkmes, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui.</p> <p>Apie namų darbų derinimą ir jų kontrolės sistemą kalbėta metodiniame užsiėmime. Kiekvienas pedagogas pristatė savąją. Nors sąlygos mokymuisi bei tobulėjimui yra, mokinių aktyvumo trūksta.</p> <p>Dalyvavimas „Kūrybinių partnerysčių“ programos „Tyrinėjančių mokyklų“ etape įnešė teigiamų pokyčių ugdymo procesui 8-9 lasėse, pakeitė kai kurių mokytojų požiūrį į veiklą pamokoje.</p>
	<p>Patariame atsisakyti:</p> <p>2.3.2., 2.3.4. Kontrolinių darbų atidėjimo</p>	<p>Kontrolinių darbų grafiko pažeidimų</p>

	<p>ir grafiko pažeidimų. Per didelio savarankiškų darbų krūvio tą pačią dieną.</p> <p>2.4.1. Atsisakyti antraeilės medžiagos, kuri mokinio nebus pritaikyta kitose pamokose, nes tik 23,8 proc. apklaustųjų įgytas žinias pritaiko kitur.</p> <p>2.4.2. Tokių namų darbų, kurie neskatina mokėjimo savarankiškai ieškoti, pritaikyti, analizuoti.</p>	<p>neužfiksuota.</p>
	<p>Rekomenduojame:</p> <p>2.3.2., 2.3.4. Vertinimus už kontrolinius darbus pateikti kitą pamoką, nesėkmės atveju leisti vaikams pasimokyti ir perrašyti neigiamą atliktą darbą.</p> <p>2.4.1. Skiriant namų darbus, parinkti efektyvias užduotis, pateikti aiškias atsiskaitymo ir vertinimo sistemas.</p> <p>2.4.2. Mokytojams dalykininkams, klasių vadovams išsiaiškinti, kas trukdo mokiniams mokytis, nes tik 28,6 proc. apklaustųjų visada žino, kas jiems trukdo dirbti savarankiškai. Dažniau skatinti mokinius vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p> <p>3.1.1. Sugrąžinti mokinių konsultavimą.</p> <p>3.2.1. Ištirti mokinių mokymosi stilius ir jais remiantis padėti vaikui įsisavinti mokomąją medžiagą.</p>	<p>Labai maža dalis mokinių pasinaudojo Konsultacijų grafiko mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei norintiems pasikonsultuoti bei pasiaiškinti, teikiamomis galimybėmis. Ištirti mokinių mokymosi stiliai, išklaustas seminaras apie tyrimo rezultatų taikymą pamokoje.</p>

Todėl 2013 metams veiklos prioritetu buvo pasirinktas mokymosi mokytis ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymas, mokinio savivertės stiprinimas. Tikslas: Stiprinti mokinių savivertę, ugdant mokymosi ir gebėjimo mokytis kompetencijas, kuriant kūrybinei veiklai palankią aplinką. Uždaviniai: 1. Padėti mokiniams įgyti mokymuisi ir gyvenimui būtinų kompetencijų. 2. Kurti kūrybinei veiklai palankią aplinką. 3. Mokyti pažinti save ir ugdyti teigiamą savęs vertinimą.



MOKYKLOS TARYBA

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Kai kurie nariai visuomet geranoriškai	Mokyklos tarybos nariai suvokia savo	

atvykdavo į susitikimus, pateikdavo pasiūlymų.	funkcijas ir galimybes. Didžiausia nesėkmė, kad nieko negali pakeisti realiame mokyklos gyvenime.	
--	---	--

MOKINIŲ SAVIVALDOS IR LAISVALAIKIO ORGANIZAVIMO KLUBAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“ 2013-ųjų metų I pusmečio užsibrėžtus tikslus ir uždavinius iš dalies pavyko įgyvendinti.	Neįvyko pramoginis renginys „Valentino vakaras“ dėl gripo epidemijos.	
Įdomiai, netradiciškai paminėta Vinco Svirskio gimimo data. Suorganizuotas bendras renginys su MSLK „Svirskiečiai“, etnokultūros klubu „Ainiai“, kūno kultūros mokytoja V. Počiulpiene. Įprasmintas Vinco Svirskio atminimas, sulaukęs žiūrovų ir dalyvių dėmesio.		Tęsti tradicijas ateityje.
Popietė „Didžiojamės dideliais ir mažais pasiekimais“. Įdomus, savalaikis renginys, keliantis mokinių savivertę, pasididžiavimo jausmą.	Dalyvių neatsakingumas sudrumsčia gerą nuotaiką visiems.	Ateityje organizuoti panašios temos bei formos renginį.
Tradicinis Motinos dienos koncertas kaip ir kasmet sulaukiantis dėmesio, džiugus tuo, kad stiprina mokyklos bendruomenę, užmezgami bendradarbiavimo ryšiai su Surviliškio seniūnijos bendruomenėmis, seniūnaičiais.		Išsaugoti tradicijas, siekti glaudesnio bendradarbiavimo su bendruomene.
Tęstinis projektas „Drąsinkime ateitį“. Išvažiuojamasis susitikimas su buvusiais mokyklos mokiniais jų darbo vietose: Kristina Mikolaitienė, Kalnaberžės medicinos punkto slaugytoja, Daiva Staškuvienė, Kėdainių kultūros centro Kalnaberžės skyriaus vadovė, Gintu Lukšiu, Kėdainių rajono savivaldybės Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos Miegėnų ugniagesių komandos nariu.		Tęsti projektą.
Klubo „Svirskiečiai“ posėdžiuose buvo svarstomi aktualūs klausimai, renginių planavimas ir organizavimas, aptariami nuveikti darbai, sėkmės ir nesėkmės, pasidžiaugiama bendro darbo rezultatais.		Vykdam mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo renginius, reikėtų peržiūrėti jų tikslumą (aptarti, ar būtina juose visuose dalyvauti), nes kai kurios veiklos trukdo

		ugdymo procesui.
--	--	------------------

MOKYTOJŲ TARYBA

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Sėkmingai dirbo mokytojų taryba. Posėdžių metu išsamiai buvo aptarti aktualūs klausimai.	Sunku mokytojams diskutuoti.	

METODINĖ VEIKLA IR ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ TOBULINIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Įsivertinome nuveiktus darbus per 2012 metus, pristatytas ir aptartas, 2013 m. metodinės veiklos planas. Naudingai organizuota veikla, naudoti netradiciniai veiklos būdai.	Mažai mokytojų pasiūlymų, į kuriuos būtų galima atsižvelgti planuojant metodinę veiklą.	Siekti mokytojų aktyvesnio dalyvavimo planuojant ir vykdant metodinę veiklą.
Filmo kūrimo darbo grupei pavyko sukurti mokyklos pristatymo reklaminį klipą bei skaidres, pristatyti visuotiniame darbuotojų susirinkime.		
Metodinis užsiėmimas „Mokinių mokymosi stiliai. Sėkmių ir nesėkmių savianalizė“. Mokytojai pagilino žinias apie mokymo ir mokymosi stilius. Įvyko seminaras „Streso valdymas“. Įdomus, aktualus seminaras. Įvyko Lietuvos bendrojo lavinimo besimokančių mokyklų tinklų 2 kūrimo vietose programos užsiėmimas ir baigiamoji konferencija.	Ne visi seminarai yra pakankamai informatyvūs, pakeliantys darbuotojų motyvaciją.	Tęsti seminarų organizavimą mokykloje.
Vyko metodiniai užsiėmimai: „Darbo su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais aptarimas“, „Namų darbų krūvio derinimas, sistemos kūrimas“, „Kūrybiškumas ugdymo procese“. Mokytojai dalijosi patirtimi, naujienomis iš lankytų seminarų, mokymų. Pristatė vykusių renginių aprašus, analizavo bei tobulino įvairius dokumentus. Įvyko atvirų durų savaitė. Vedamos atviros pamokos.	Mažai galimybių dalyvauti atvirose pamokose.	Atvirų pamokų galėtų būti daugiau.
Rengiamos mokyklinės olimpiados, dalyvaujama rajoninėse olimpiadose.	Mokiniai nenoriai dalyvauja olimpiadose	Reikėtų skatinti mokinius papildomomis priemonėmis.
Projekto „Kūrybinės partnerystės“ pokyčiai mokykloje – į pamoką, veiklą joje išmokta žiūrėti laisviau, kūrybiškiau, stengtasi, kad dauguma pamokų būtų netradiciškos, atsižvelgiama į esamą mokinių nusiteikimą darbui pamokoje.		

TĖVŲ PEDAGOGINIS ŠVIETIMAS IR INFORMAVIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
---------------	-----------------	-----------------

Mokykloje rengiami susitikimai su vaikus ugdančiais mokytojais klasių tėvų susirinkimų metu.	Dalyvaujančiųjų klasių tėvų susirinkimuose procentas labai mažas. Nesisekė organizuoti pedagoginį tėvų švietimą.	
Rengiamos atvirų durų savaitės bendruomenės nariams.	Menkas bendruomenės narių susidomėjimas atvirų durų savaitės veikla mokykloje.	
Gausi informacija tėvams apie vaikų pasiekimų lygį, lankomumo rezultatus klasių auklėtojams naudojantis elektroninio dienyno teikiamais privalumais.	Mažai tėvų naudojami elektroniniu dienynu. Klasių tėvų komitetai pasyvūs, neteikiantys pasiūlymų dėl veiklos efektyvinimo ir pan.	

MOKINIŲ PROFESINIS INFORMAVIMAS IR KONSULTAVIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
5-10 klasių mokiniams pravesti grupiniai užsiėmimai analizuojant karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę. Didžioji dalis mokinių susipažino ar užpildė karjeros planus. 10 klasės mokiniai atliko įvairius testus. Trejų išvykų į profesinio rengimo centrus Kaune ir Kėdainiuose metu 9-10 klasių mokiniai susipažino su profesijų pasiūla, įstojimo, bei mokymosi sąlygomis. Puikiai pavyko suorganizuoti „Amatų dieną“.	Sunku prisikviesti tėvus pokalbiui apie vaikų tolesnio mokymosi galimybes, todėl dėl žinių trūkumo jie mažai gali pagelbėti. Apklausus 10 klasės mokinius apie jų ateities ketinimus, paaiškėjo, kad surašė mokyklas į kurias net neketina stoti mokytis.	

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLA

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Įgyvendinami vaiko gerovės komisijos nutarimai. Labai operatyviai reaguojama į problemas šeimose ir ieškoma jų sprendimų. Į pagalbą pasitelkiami seniūnijos darbuotojai, vaikų	Nepavyksta išsireikalauti pateisinamųjų raštelių iš kai kurių mokinių. Sunku sukviesti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pokalbiui apie Vaikų problemas prie apskrito stalo.	

<p>teisių skyriaus specialistai, policijos pareigūnai.</p> <p>Nuolat stebimi ir vertinami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikomos programos pagal mokinių gebėjimus.</p> <p>Netoleruojamas blogas mokinių elgesys, laiku taikomos drausminimo priemonės.</p> <p>Griežta lankomumo ir elgesio apskaita.</p> <p>Mokymosi motyvacijos problemų sprendimas.</p> <p>Nerūkymo mokyklos teritorijoje išsprendimas.</p>	<p>Darbas su šeimomis priklausančiomis rizikos grupei (A. Griškauskienė)</p>	<p>Dar daugiau dėmesio skirti šeimoms priklausančioms socialinės rizikos grupei.</p>
---	--	--

EDUKACINĖS APLINKOS KŪRIMAS IR TOBULINIMAS

TURTO IR LĖŠŲ VALDYMAS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS IR KITAS TIRIAMOJO DARBO ORGANIZAVIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
<p>Ištirti mokinių mokymosi stiliai leis mokytojams geriau pažinti mokinius, efektyviau pritaikyti ugdymo turinį, mokymo metodus.</p> <p>Tėvų apklausa dėl mokyklos veiklos vertinimo padės tobulinti mokyklos veiklą.</p> <p>Tinkamai organizuotas veiklos kokybės platusis įsivertinimas (IQES online Lietuva).</p>	<p>Tėvai vengia atsakyti į atvirus klausimus, daug anketų sugrįžta neužpildytų.</p>	

ATESTACIJOS KOMISIJOS VEIKLA

DARBUOTOJŲ VEIKLOS PRIEŽIŪRA IR VERTINIMAS

INFORMACINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGINIŲ GEBĖJIMŲ UGDYMAS

MOKINIŲ SVEIKATOS SAUGOJIMAS IR STIPRINIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Po pokalbių „Kaip išsaugoti regėjimą?“, pradinių klasių mokiniai įgijo žinių apie akių ligas, jų atsiradimo priežastis, išmoko akių stiprinimo pratimus.	Mokiniai, žinodami, kad kompiuteris yra didžiausias akių „priešas“ vis tik daug laiko praleidžia prie kompiuterio.	
Integruotos pamokos „Kad dantukai būtų sveiki“ metu pradinių klasių mokiniai ne tik teoriškai, bet ir praktiškai tobulino dantų priežiūros įgūdžius.		Mokiniams buvo išdalintos atmintinės „Dantų priežiūros taisyklės“.
Po pokalbio „Mes augame ir keičiamės“. Mokiniai susipažino su brendimo laikotarpyje kylančiomis problemomis, jauno žmogaus organizmo pokyčiais ir asmens higienos svarba bręstančiam organizmui. Tai jiems padės lengviau adaptuotis mokykloje, šeimoje, tarp bendraamžių.		Apie kūno pokyčius brendimo metu, daugelis mokinių aptaria su tėvais.
Pokalbio „Asmens higiena – nešvarių rankų ligos“ metu priešmokyklinio amžiaus mokiniai sužinojo kas tai yra asmens higiena, kodėl svarbu jos laikytis. Susipažino su ligomis, kurias sukelia asmens higienos nesilaikymas.	Dalis mokinių turimas žinias netaiko praktikoje, trūksta asmens higienos įgūdžių.	
Mokiniai susipažino su vandens reikšme žmogaus organizmui, suvokė vandens taupymo svarbą.		
Kovo mėn. penki 6 kl. mokiniai dalyvavo Kėdainių visuomenės sveikatos biuro organizuotoje rajoninėje viktorinoje „Ką žinai apie užkrečiamas ligas“.		Viktorinoje „Ką žinai apie užkrečiamas ligas“ 6 klasės mokiniai neužėmė prizinės vietos.
Pokalbio „Kaip išvengti pedikuliozės?“ metu mokiniai susipažino su liga – pedikulioze. Įgijo žinių kaip šios ligos išvengti,		

profilaktines priemonės.		
--------------------------	--	--

Priešmokyklinėje grupėje:

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
<p>Organizavau ir pravedžiau rytinę mankštą mišrioje (su priešmokykliniu modeliu) grupėje.</p> <p>Organizavau ir pravedžiau kartu su sveikatos priežiūros specialiste pokalbį „Asmens higiena. Nešvarių rankų ligos.“</p> <p>Multifilmo „Dantų šepetėlio karalienė“ žiūrėjimas ir aptarimas. Pokalbis „ Mano dantukai . Ką reikia daryti, kad jie būtų sveiki ?</p> <p>Organizavau išvyką prie Nevėžio.</p>	<p>Ne visada pavykdavo sudominti visus ugdytinius rytinės mankštos pratimais.</p> <p>Įtvirtinti gebėjimą plautis rankas pasinaudojus tualetu.</p> <p>Ne visi ugdytiniai valosi dantis.</p> <p>Išvykai skyriau per mažai laiko, ugdytiniai nespėjo pastebėti vabzdžių.</p>	<p>Daugiau naudoti muzikinių intarpų.</p> <p>Ugdytiniais labai patiko „ Kapitono Flinto mankšta“.</p> <p>Ugdytiniai įtvirtino žinias ir gebėjimus asmens higienos klausimais.</p> <p>Dar kartą organizuoti išvyką prie Nevėžio.</p>

ETNOKULTŪROS KRYPTIES FORMAVIMAS

Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
<p>Organizuojant mokykloje etnokultūrinio pobūdžio renginius, išmokome integruoti įvairias veiklos sritis (etninę, sportinę, savivaldos).</p> <p>Atstovaudami pasirinktai etnokultūros kryptčiai, respublikinėse varžytuvėse „Tautosakos malūnas“ pelnėme garbingą antrą vietą</p> <p>Mokyklos bendruomenė tradiciškai mini rudens Lygiadienį, Adventą, naują formą sugalvojome amatų dienas praveisti.</p> <p>Užmezgėme partnerystės ryšius su etnologue Regina Lukminienė ir jos vadovaujamu kolektyvu „Jorija“, Kauno TKC, toliau bendradarbiaujame su Surviliškio miestelio</p>	<p>Per mažai dėmesio buvo skirta liaudies kūrybos puoselėjimu.</p> <p>Nepavyksta į aktyvią etnokultūrinę veiklą (kartu vakaroti, tapti renginių dalyviais, ne tik stebėtojais) įtraukti mokyklos bendruomenės ir tėvelių atstovus.</p>	<p>Būtina artimiau bendrauti ir bendradarbiauti su 1863m. sukilimo muziejumi Paberžėje.</p> <p>Visomis įmanomomis priemonėmis aktyvinti bendruomenės narius burtis etnokultūrinės krypties puoselėjimui.</p>

bendruomene. Patirtimi dalinamės rajoninio laikraščio puslapiuose, mokyklos internetinėje svetainėje.		
Pradinėse klasėse visus mokslo metus pagal galimybes į pamokas integruoti etnokultūros elementai. Sėkmingai dalyvauta projektinėse dienose: „Lietuvos etnografinių regionų papročiai ir kultūra“ bei „Amatų diena. Kaziuko kermošius“. Parengtas projektas 2013 m. Vaikų vasaros poilsio ir užimtumo bei nusikalstamumo prevencijos programos, skirtos vaikų vasaros poilsui, įgyvendinimui. Stovyklos metu gilinsime žinias apie lietuvių kalbos tarmes, tautos amatus bei papročius.	Mažas tėvelių susidomėjimas ir dalyvavimas mokyklos renginiuose.	
Neformaliojo ugdymo veikloje atsispindėjo etnokultūrinės veiklos kryptis.		

5 klasės auklėtojos Žydrės Svetikienės įsivertinimas:

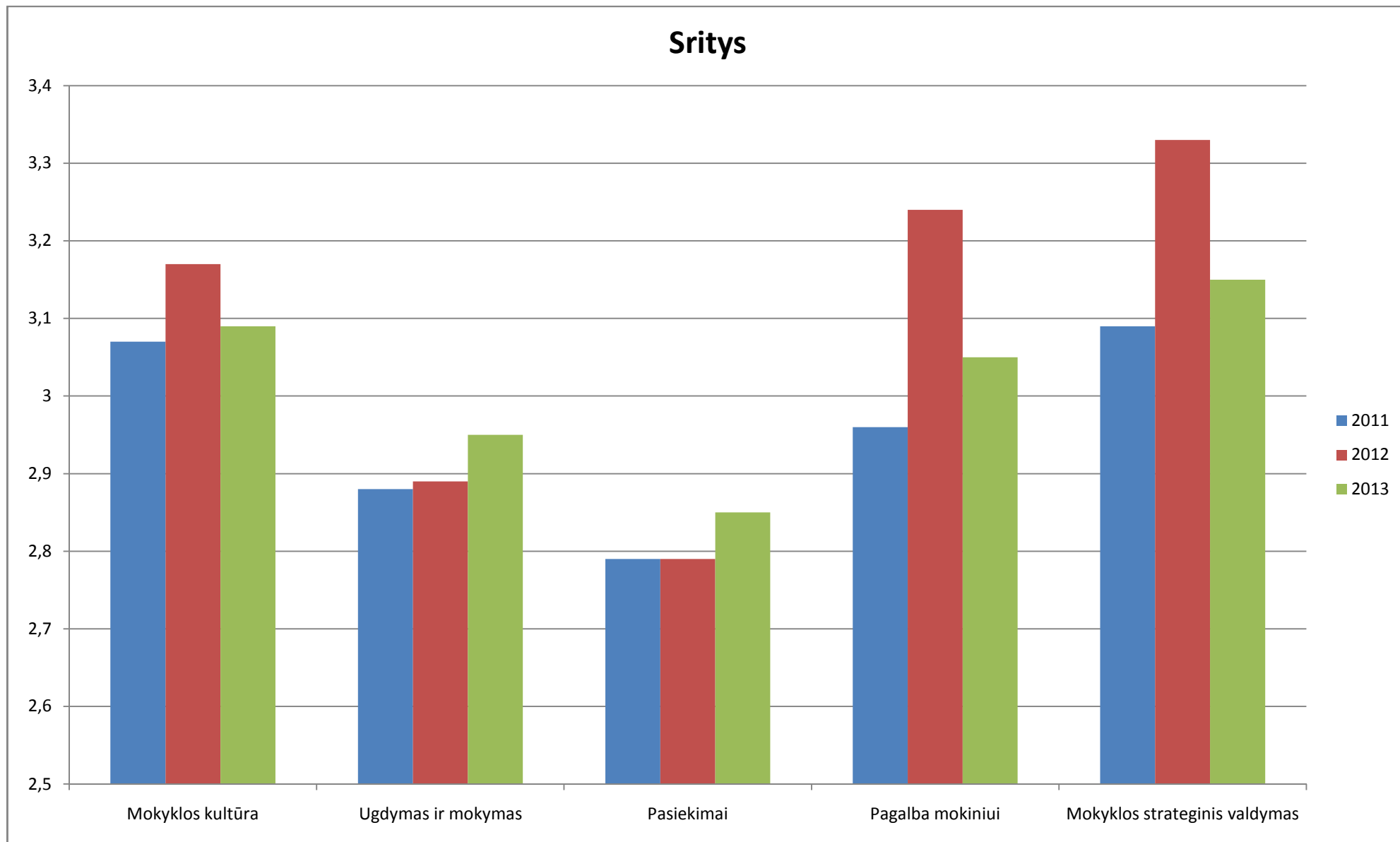
Sėkmės	Nesėkmės	Pastabos
Mokytojų tarybos, metodinė, Vaiko gerovės komisijos veikla organizuota tikslingai, laiku, įdomiai, netradiciškai, kryptingai, rezultatai sėkmingi. Per klasės valandėlę pritaikiau siūlomą savianalizės anketą 5 klasės mokiniams, tyrimo rezultatus aptariau per mokytojų tarybos posėdį, 5 klasės tėvų susirinkimą. Nuolat bendradarbiaujame su socialine pedagoge dėl kai kurių linkusių nusikalsti 5 klasės mokinių. Gerosios patirties sklaida. Skaitytas prane-	Nepavyko laiku parašyti protokolus. Labai sunku silpnai pasirengusiai klasei pateikti programos minimumą, kaskart norisi maksimumo. Susirinkimuose, renginiuose dalyvauja tik	Gal kartais kitais metais kas nors pageidautų rašyti protokolus ir pavyktų tai atlikti laiku?

<p>šimas rajone bibliotekininkams ir lietuvių kalbos mokytojams tema „Biblioterapijos taikymas bibliotekoje ir literatūros pamokoje“. Patirtimi apie kraštotyros medžiagos rinkimą, jos parengimą dalintasi jaunųjų filologų respublikinio konkurso metu vykusioje konferencijoje. Dalyvauta kaimo bendruomenės renginiuose.</p> <p>Projekto „Kūrybinės partnerystės“ pokyčiai mokykloje – į pamoką, veiklą joje išmokau žiūrėti laisviau, kūrybiškiau, stengiuosi, kad dauguma pamokų būtų netradiciškos, atsižvelgiu į esamą mokinių nusiteikimą darbui pamokoje.</p> <p>Suorganizuoti 5 klasės tėvų susirinkimai, su dauguma tėvų buvo dažnai bendraujama ir bendradarbiaujama, nuolat sulaukdavau tėvelių skambučių dėl įvairių dalykų, pagalbos įvairiais klausimais.</p>	<p>dalis tėvelių, nors yra nuolat skatinami dalyvauti, kviečiami ir telefonu, ir raštu.</p>	
--	---	--

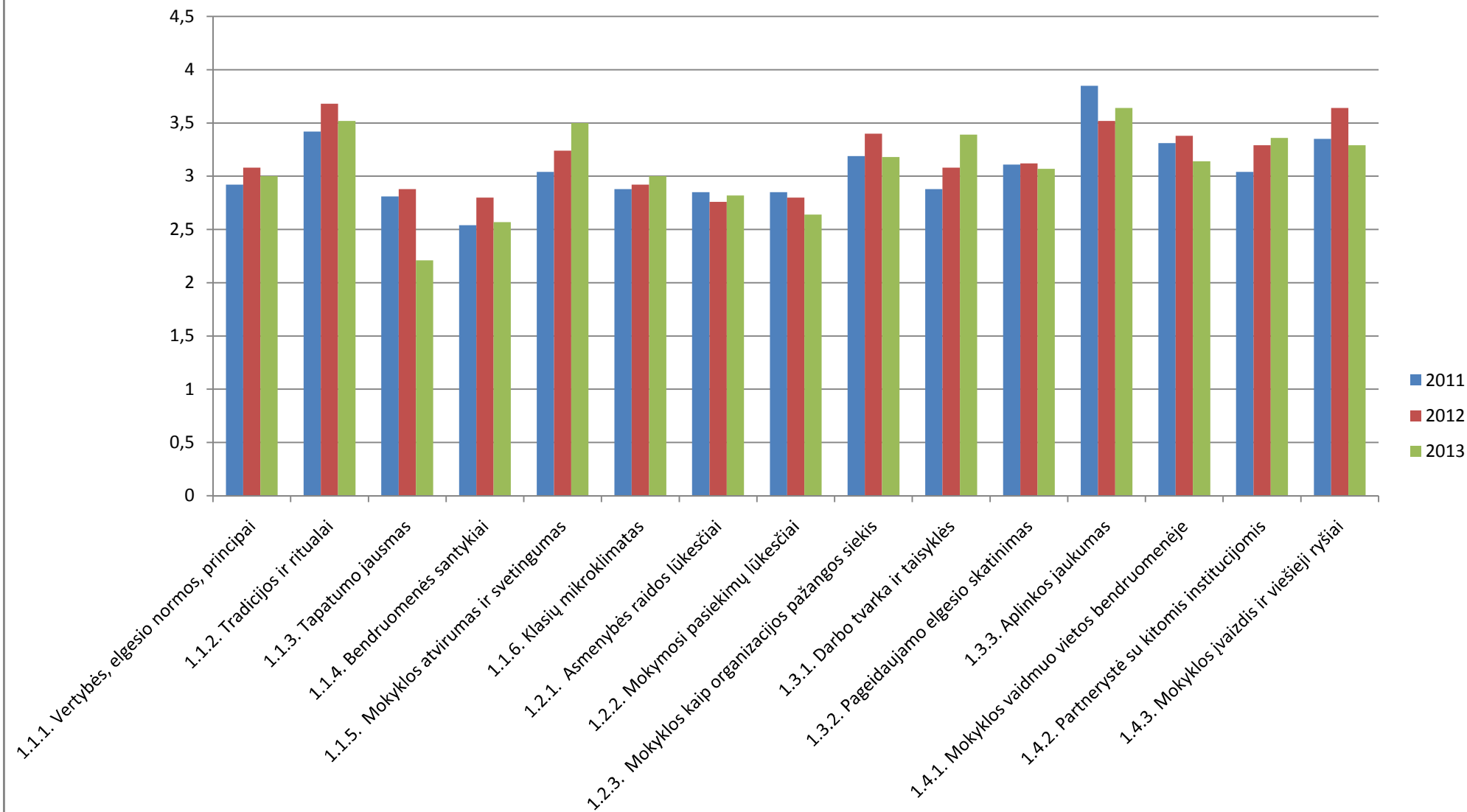
2013 m. įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę („Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijos“, 2009 m., IQESonline.lt instrumentai), gauti plačiojo įsivertinimo rezultatai (pridedama, 1 priedas).

2012–2013 m. m. mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose (pridedama, 2 priedas).

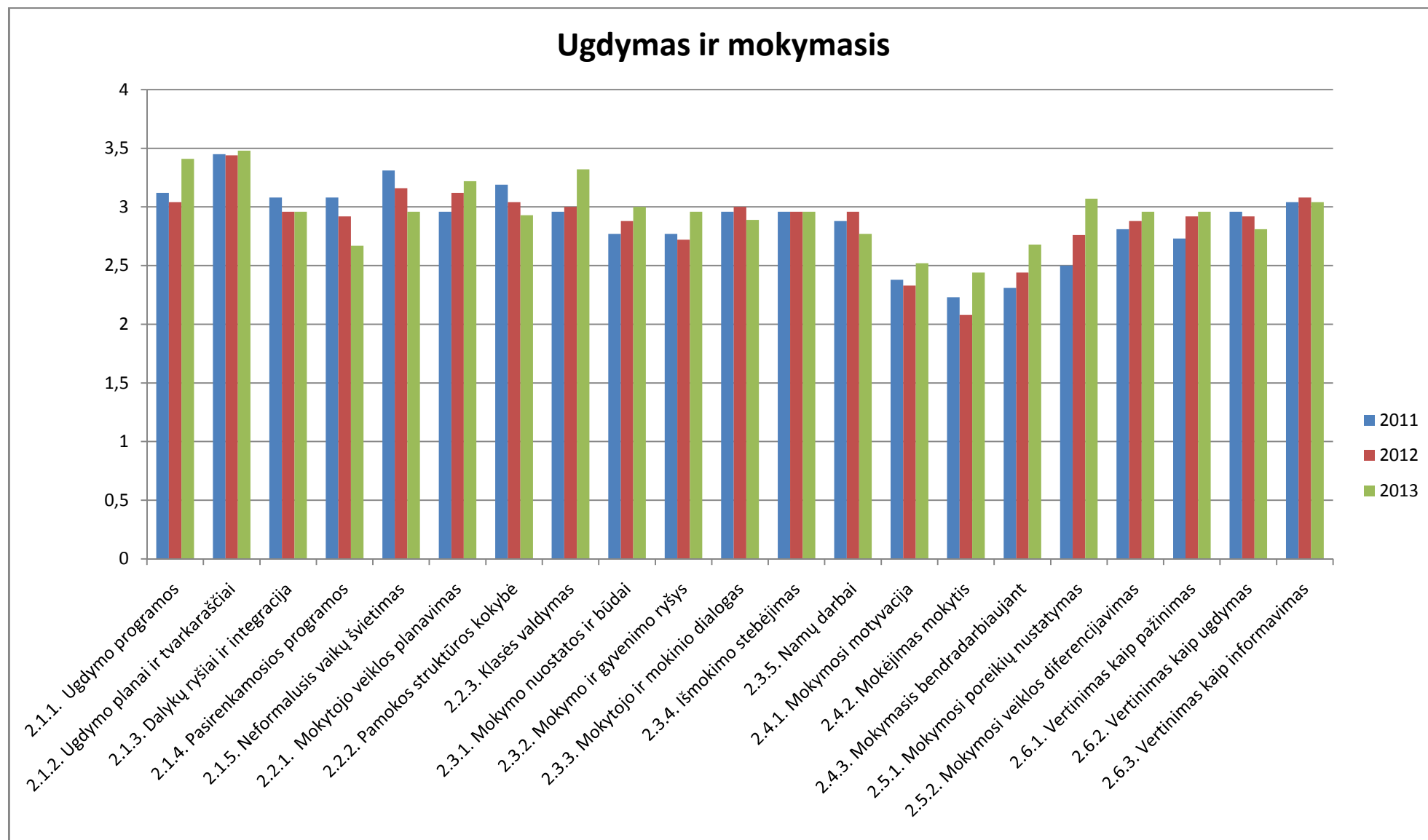
Plačiojo įsivertinimo palyginamoji analizė:

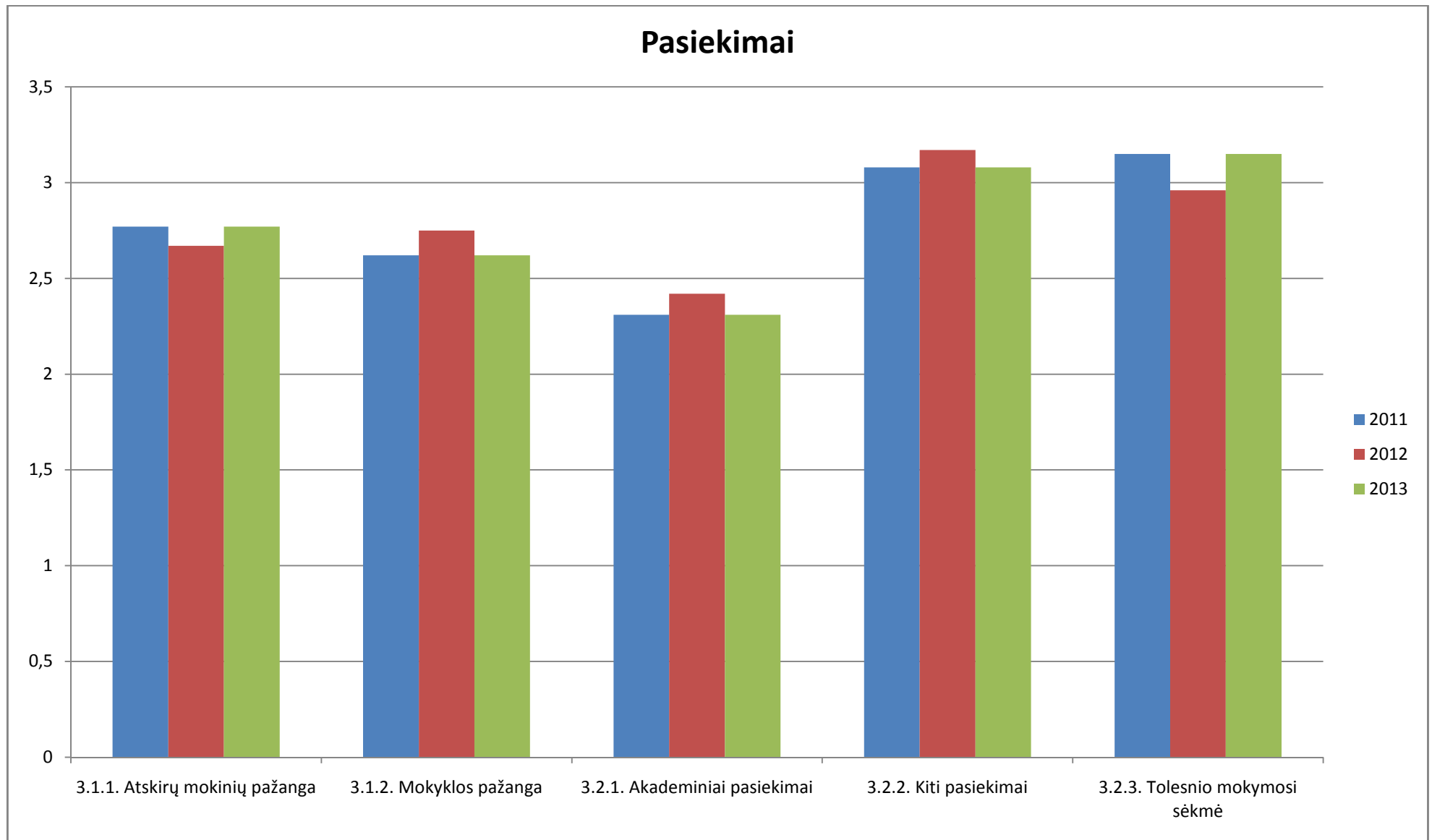


Mokyklos kultūra

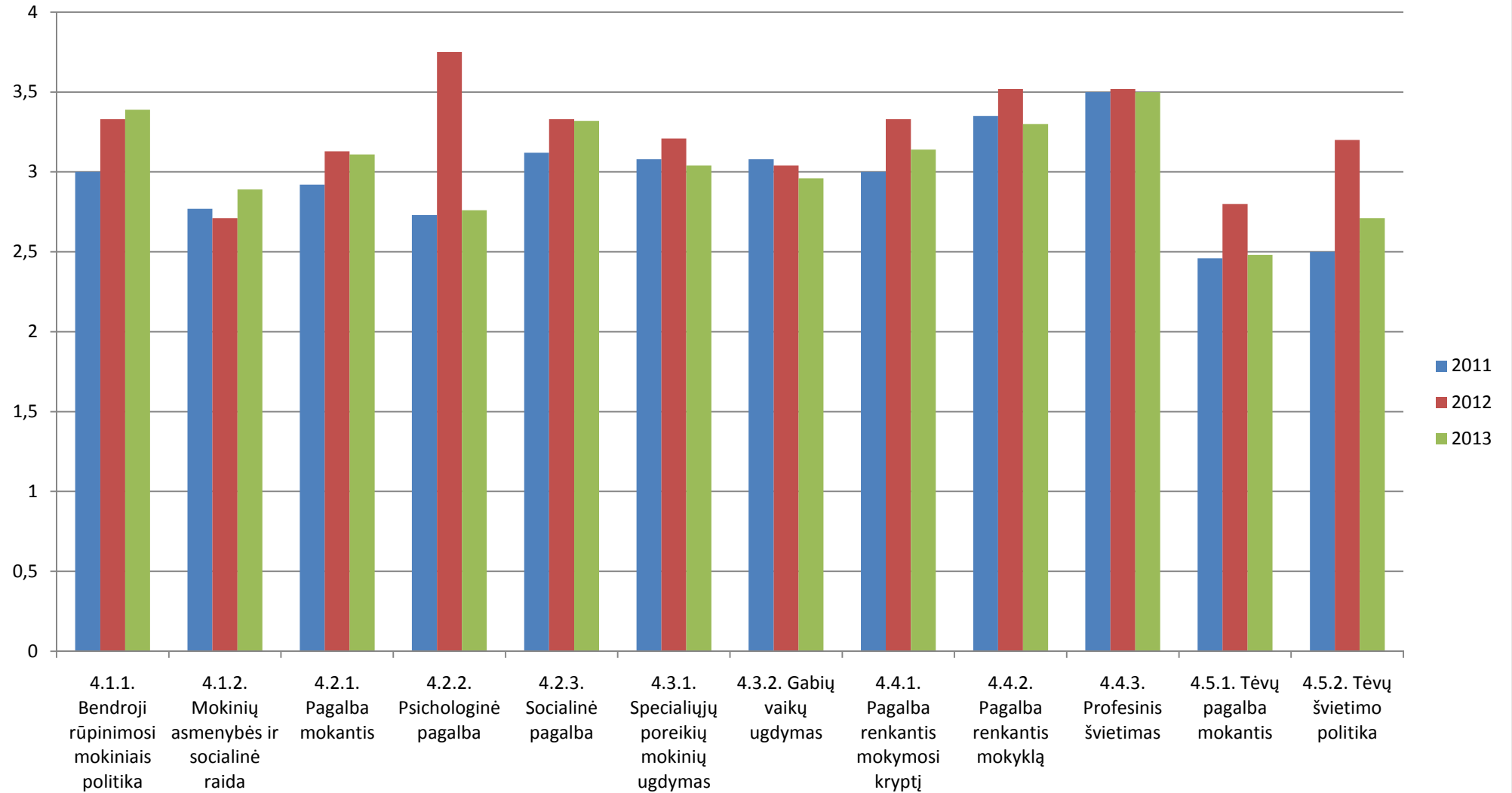


Ugdymas ir mokymasis

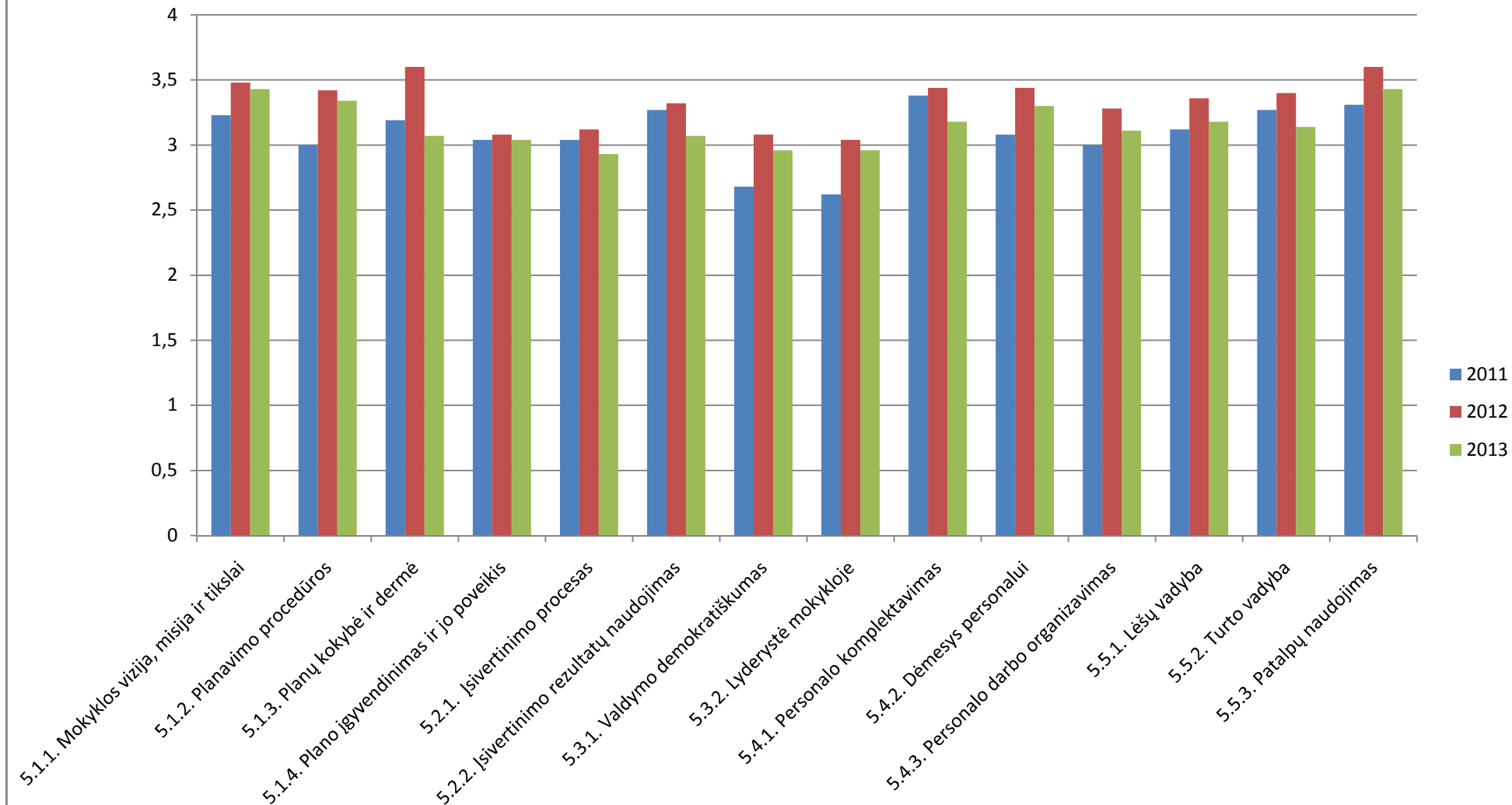




Pagalba mokiniui



Mokyklos strateginis valdymas



Išvados:

1. Mokykloje vykdoma kūrybiška veikla, kūrybiškai organizuojamas ugdymo procesas skatina mokinius gilinti žinias ir sieti jas su praktika.
2. Sudaromos sąlygos mokinių pažangai, nors mokinių motyvacija ir pasiekimai žemėja.
3. Mokytojai pritaiko įvairius naujus mokymo metodus bei būdus, panaudoja žinias, įgytas seminaruose savo veikloje.
4. Geresni mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai, glaudesnis bendravimas ir bendradarbiavimas.
5. Tinkamas renginių organizavimas kelia mokinių savivertę, stiprina tapatumo jausmą, ugdo kūrybiškumą.
6. Mokyklos bendruomenei trukdo nemokėjimas įskiepyti atsakomybės (tiek mokinių, tiek tėvų, tiek mokytojų).
7. Maža tėvų pagalba mokantis, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Vidinei analizei pasirinkta mokyklos veiklos problema:

Mokyklos administracijos ir mokytojų atsakomybės stoka, organizuojant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą, neužtikrina mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant vaikams mokytis.

PRITARTA

Mokytojų tarybos 2013 m. gegužės 31 d.
protokoliniu nutarimu Nr. 3

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2013 m. rugpjūčio 30 d.
protokoliniu nutarimu Nr. 6.