

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LOLITOS KLEČKAUSKIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020 m. sausio 17 d. Nr. V.1-5
Surviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant mokyklos 2019–2021 metų strateginius tikslus teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, sudarančias galimybę kiekvienam pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį, užtikrinti sveiką ir saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką bei plėtoti atviro bendravimo, bendradarbiavimo kultūrą, pilietinį sąmoningumą ir lyderystę, pasiskirstant iniciatyvą ir atsakomybę, bei atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2019 metų mokyklos veiklos prioritetu tapo saugios, bendradarbiaujančios mokyklos „be sienų“, pasitelkiant modernias technologines priemones, bet neatsitraukiant nuo patyriminio ugdymo, kūrimas.

1 uždavinio – mokiniui keliamais tikslais siekti optimalaus kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. 84 proc. mokinių atpažįsta, žino, kaip įrodys, parodys, pripažins savo pažangą. 87,5 proc. mokinių teigia, jog veikla mokykloje teikia džiaugsmo ir atrodo prasminga. 84 proc. mokinių mano, jog pasiekė optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį, t. y. pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 90,6 proc. mokinių mano, jog geba patys išsikelti mokymosi tikslus, planuoti, įsivertinti savo pažangą, nusistatyti savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją. 88,2 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvų) teigia, kad pažangos tempas yra tinkamas vaiko mokymosi galioms (išmoksta tiek, kiek sugeba). Tik 11,7 proc. tėvų atrodo, jog tempas per greitas (mokinys nespėja, jam labai sunku). Visi tėvai tiki, jog jų sūnus/dukra geba išsikelti mokymosi tikslus, planuoti, įsivertinti savo pažangą, nusistatyti savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją. Mokykloje 2018–2019/2019–2020 m. m. buvo vykdoma po 12 neformaliojo vaikų švietimo programų (6/5 meninės raiškos krypties, 3 sveikos gyvensenos, sportinės krypties, 1 ekologijos, 1 etninės kultūros krypties, 1 pilietinio ugdymo krypties programos, Skautų organizacija). Lankė (lanko) 100 proc. mokinių. Apie 60 proc. mokinių dalyvavo respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2019“, Tarptautiniuose dalykų konkursuose „Kengūra“, „Kings“ (anglų kalbos 1, matematikos 6, lietuvių kalbos 8, pasaulio pažinimo 13 dalyvių pateko į finalą), Lietuvos penktokų (lietuvių kalba ir matematika) olimpiadose, Tarptautiniame informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“, respublikiniame konkurse „Tautos dvasios beieškant“, Lietuvos mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų rajono konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, rajono jaunųjų matematikų olimpiadoje, Mokyklų žaidynėse, varžybose „Drasūs, stiprūs, vikrūs“. Mokinių pasiekimai nėra aukšti, tačiau jiems sudarytos sąlygos naujų kompetencijų įgijimui. Išanalizavus rezultatus Mokytojų tarybos posėdžio metu, konstatuota, kad mokykloje mokinių pasiekimai ir pažanga optimalūs. 2019 m. siekis – didesnę dėmesį skirti mokinių mokymosi įvairiapusiškumui, socialumui ir gyvenimo planavimui, lyderystės mokymuisi, įsitraukimui.

2 uždavinio – nuolat mokytis ir dalytis gerąja patirtimi, siekiant mokinių pažangos pastovumo, rezultatyvumo, ugdomosios veiklos vadybos gerinimo – įgyvendinimo rezultatas vidutinis. 81 proc. mokinių teigia, kad nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Mokiniams suteikta galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. 50 proc. mokytojų suorganizavo bent vieną edukacinę išvyką ar veiklą už mokyklos ribų. 47,3 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. Kryptingai panaudotos visos Kultūros paso teiktos finansinės galimybės. Mokykloje vyko mokymai temomis „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas

skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“, „Mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ypatumai ir laikmečio poveikis“, „Kaip išmokyti mokinius mąstyti ir spręsti problemas?“. Įdiegtos e. mokyklos suteiktomis licencijomis programos Microsoft Office 365. Įdiegta Microsoft Team programa. Mokytojai susipažino su virtualia mokymosi aplinka MOODLE. Savo iniciatyva mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie tai, kaip dirbti pasitelkiant modernias technologines priemones, bet neatsitraukiant nuo patyriminio ugdymo, dalyvavo 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Ugdymas karjerai integruotas į daugelį mokomųjų dalykų, klasių valandėlių. Organizuotos pažintinės išvykos po Kėdainių rajono įmones ir įstaigas, susitikimai su profesijų atstovais, veiklinimas. Mokiniai nuolat supažindinami su mokyklos darbuotojų, tėvų, rėmėjų darbu bei specialybėmis. Mokykla tęsia dalyvavimą socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“, Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS). Beveik visi mokiniai teigia, jog mokykloje patyčių nėra. Didžioji dalis mokinių geba ne tik spręsti konfliktines situacijas, bet ir užkirsti joms kelią. Mokykla – Europos programos „eTwinning“ mokyklų lyderių tinklo dalyvė. Įgyvendinti ir įgyvendinami projektai: Ugdymo plėtotės centro kartu su Švietimo ir mokslo ministerija organizuojamą mokyklų, norinčių kurti ir išbandyti informatikos turinį pradinėse klasėse, projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K_728_01_0004 „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), Laisvės TV organizuojamas visuomeninis projektas „Padrasinti. Įkvėpti. Palaikyti.“, VšĮ Laisvės TV projektas „Kartu“, finansuojamas pagal priemonės Nr. 08.4.2-ESFA-K-629 „Bendradarbiavimo skatinimas sveikatos netolygumų mažinimo srityje“ finansavimo sąlygų aprašo Nr. 1 reikalavimus, Bendruomenės iniciatyvų centro projektas „MSPP: mobili socialinė psichologinė pagalba“, respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“, ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, LMNŠC Sveikatos ir saugos ugdymo skyriaus projektas „Sveikata visus metus“, Kėdainių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas Kėdainių rajone“ (projekto kodas Nr. 08.4.2.-ESFA-R-630-21-0004). 94 proc. tėvų teigia, jog mokykloje vykdomi projektai turi gerą įtaką mokinių pažangai, bet 6 proc. nežino, kokie projektai vykdomi mokykloje.

Būtina kiekvienam mokytojui nusistatyti dalykinių kompetencijų tobulinimosi poreikį ir pagal jį tikslingai planuoti profesinio augimo veiklas bei suteikti grįžtamąjį ryšį, kaip įgytos žinios, gebėjimai buvo pritaikyti ugdymosi procese.

3 uždavinio – skatinti tėvų, socialinių partnerių į(si)traukimą į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis – įgyvendinimo rezultatas vidutinis. 84 proc. mokinių mano, jog jų tėvai mokykloje yra aktyvūs (domisi tuo, kas vyksta mokykloje, inicijuoja veiklas, bendradarbiauja), 93,75 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 94 proc. tėvų teigia, jog jaučia mokyklos bendruomenės tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus, pasitiki žmonėmis, išrinktais į mokyklos tarybą. 5,8 proc. mano, kad bendruomeniškumo nėra ir nepasitiki išrinktaisiais. 35 proc. tėvų jaučiasi nepastebėti, neįtraukiami į mokykloje vykdomą veiklą, neatsižvelgiama į jų idėjas planuojant mokyklos veiklą. Klasių vadovų, tėvų ir klasėse dėstančių mokytojų susitikimuose dalyvavo apie 66 proc. tėvų. Dauguma jų – besimokančiųjų pagal pradinio ugdymo programą mokinių tėvai. Tėvų nuomone, individualūs pokalbiai tėvas-mokinys-mokytojas (klasės vadovas) yra pati efektyviausia bendradarbiavimo forma. Būtina plėtoti veikimo kartu bendradarbiavimo kultūrą visai mokyklos bendruomenei kolegialiai mokantis ir į(si)traukiant.

Kaip didžiausią 2019 metų laimėjimą mokiniai įvardino tai, kad pasitiki mokykla ir mokytojais. Tėvų bendruomenė – tai, kad mokykloje nuolat įgyvendinami nauji projektai. Mokykla atitinka Olweus patyčių prevencijos programos ir Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos standartus ir jai suteiktas 2019–2021 mokslo metams „Olweus mokyklos“ vardas, eTwinning mokykla ženklelis. 2020 metų tikslas – stiprinant mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių ir tėvų dėmesį kolegialiam darbui, bendravimui ir mokymuisi, priimtų sprendimų bendruomeniškumui (nekritikuoti, bet paskatinti), organizuoti mokiniams patrauklų ugdymo procesą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą integruoti į ugdymo procesą. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką, laikantis OPKUS programos standarto reikalavimų.</p>	<p>Sėkmingas Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į ugdymo procesą. 95 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs.</p>	<p>Renginių ciklas, skirtas narkotinių ir psichotropinių medžiagų prevencijai. Mokinių apklausa. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į rūkymo, alkoholio ir kitų narkotinių bei psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos veiklą. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrai atlikus išorinį auditą, mokyklai suteiktas OPKUS mokyklos vardas, išduotas patvirtinantis pažymėjimas.</p>	<p>Mokytojai tinkamai integravo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 Taip pat po 2 klasių valandėlės buvo skirta alkoholio ir tabako vartojimo prevencijai. Įvyko šie prevenciniai renginiai: savaitė „Žalingiems įpročiams Ne“, paskaitą „Mitai ir faktai apie elektronines cigaretes skaitė Lietuvos blaivybės draugijos „Baltų ainiai“ Klaipėdos padalinio pirmininkas Artūras Šiukšta, organizuotos prevencinės veiklos bei akcijos, skirtas Pasaulinei dienai be tabako paminėti: „Būk stilingas-nerūkyk“, „Pūskime muilo burbulus, o ne tabako dūmus“. Mokykloje svečiavosi VŠĮ „Blaivybės akademija“ lektorė-konsultantė Dalia Skunčikienė, kuri vedė paskaitą 4-10 klasių mokiniams tema: „Elektroninės cigaretės: mažesnis blogis ar savęs apgaudinėjimas?“, aptarė ir alkoholio keliamą pavojų sveikatai. Renginiuose dalyvavo tėvų atstovai. 2019 m. vasario – balandžio mėnesiais 9-10 klasių mokiniai dalyvavo „Alkoholio ir kitų narkotikų tyrime Europos mokyklose (ESPAD 2019). Olweus mokinių apklausos apie patyčias duomenimis mokykloje yra 6,1 % mokinių kurie patiria patyčias. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, pasitiki mokytojais. Kiekvienoje klasėje du kartus per mėnesį vedamos valandėlės tema prieš patyčias. Per metus mokyklos bendruomenei vedami 5 mokymų ir supervizijų užsiėmimai. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrai atlikus išorinį auditą, mokyklai 2019–2021 m. m. suteiktas OPKUS mokyklos vardas, išduotas tai patvirtinantis pažymėjimas Nr. OM8.1-13.</p>
<p>1.2. Pagerinti ir</p>	<p>Geresnių ugdymo(-si)</p>	<p>Pasitelkiant mokyklos</p>	<p>Atnaujinti ir renovuoti lauko įrenginiai (perdažyti ir suremontuoti).</p>

<p>modernizuoti vidaus ir lauko ugdymo erdves.</p>	<p>sąlygų sudarymas, Lietuvos higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir Lietuvos higienos normos 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatų įgyvendinimas.</p>	<p>bendruomenę (tėvus, mokytojus, socialinius partnerius) atnaujinti ir renovuoti lauko įrenginiai žaidimų aikštelėse. Įrengtos naujos ugdymo erdvės poilsiui ir žaidimui: lauko poilsio zona, poilsio ir žaidimų zona mokyklos priestato teritorijoje.</p>	<p>Kartu su VO Kalnaberžės bendruomenė įgyvendinant Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projektą „Surviliškio seniūnijos gyvenamosios aplinkos kokybės gerinimas ir pritaikymas gyventojų poreikiams“, nupirkto ir mokyklos krepšinio aikštelėje sumontuotos dvi krepšinio lentos. Įrengta erdvė poilsiui ir žaidimui mokyklos priestato teritorijoje – UAB „Naurida“ paramos dėka nupirkti 6 sėdmaišiai ir oro ritulio stalas. Suformuota metų laikus atspindinti I aukšto edukacinė sienos aplikacija. Beveik įrengta lauko poilsio zona. Visos detalės parengtos. Nesumontuotos dėl blogų oro sąlygų. Nuolat atnaujinamos dailės galerijos II aukšte bei I aukšto stendų ekspozicijos. Įrengta patalpa pailgintos mokymosi dienos grupei (už tėvų įmokas įsigyta baldų).</p>
<p>1.3. Įgyvendinti tarptautinius projektus.</p>	<p>Tarptautinių eTwinning projektų įgyvendinimas nuotoliniu būdu.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinti ne mažiau kaip 4 eTwinning projektai. Švietimo mainų paramos fondui pateikta paraiška dėl tarptautinio pripažinimo ženklelio „Programos „eTwinning“ mokykla“, už puikius pasiekimus programoje „eTwinning“ suteiktas tarptautinio pripažinimo ženklelis „Programos „eTwinning“ mokykla“.</p>	<p>Mokykla tapo Europos programos „eTwinning“ mokyklų lyderių tinklo dalyve. Švietimo mainų paramos fondui pateikta paraiška dėl tarptautinio pripažinimo ženklelio „Programos „eTwinning“ mokykla“, parengtas mokyklos pristatymas anglų k. Parengti šie projektai: „Kalėdinių atvirukų gamyba, pasidalinimas“, „Kalėdinės dainos pristatymas užsienio šalims“, „Kalėdos Lietuvoje“ pristatymas, „e-Twinning projekto viršelio kūrimas“, „e-Twinning projekto LOGO kūrimas“, „Poemų kūrimas“, „Viktorinos apie Lietuvą rengimas“, „Informacijos apie Lietuvą elektroninei knygai rengimas“. Dalyvauta apklausose, įsivertinime. Už puikius pasiekimus programoje „eTwinning“ suteiktas tarptautinio pripažinimo ženklelis „Programos „eTwinning“ mokykla“.</p>

<p>1.4. Vykdyti mokyklos vidinį kokybės įsivertinimą pagal rodiklius: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas) bei 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (į(si)traukimas).</p>	<p>Aiški mokyklos bendruomenės narių nuomonė apie mokiniui keliamų tikslų siekti optimalaus kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio rezultatyvumą, tėvų, socialinių partnerių į(si)traukimą į vaikų ugdymą(si).</p>	<p>Tyrimo „Mano pažangos ir pasiektų rezultatų prasmė ir optimalumas“, NMPP, PUPP rezultatai. Įsivertinimo rezultatai pristatyti ir išanalizuoti mokyklos tarybos posėdyje, pateikti Mokyklos 2020 metų veiklos plano rengimo darbo grupei, išvados bei siūlymai koregavimui panaudoti 2019–2021 metų strateginio plano koregavimui, 2020 metų veiklos planavimui. Pateikta 2019 metų įsivertinimo ir pažangos anketa Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.</p>	<p>Visus metus vykdyto tyrimo „Mano pažangos ir pasiektų rezultatų prasmė ir optimalumas“ etapų rezultatai aptarti trijuose mokytojų tarybos posėdžiuose, išanalizuotos klaidos, numatytos būdai ir formos veiklos tobulinimui. 2 klasės mokinių rezultatai mokymosi pasiekimų diagnostiniame vertinime, 4, 6 klasių mokinių NMPP, 8 klasės mokinių bandomojo elektroninio NMPP, 10 klasės mokinių PUPP rezultatai nėra geri, jie yra optimalūs. Darbo grupė veiklos kokybei bei ugdymo turinio veiksmingumui įsivertinti 2019-12-10 Mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubui „Svirskiečiai“, 2019-12-16 Mokytojų tarybai, 2019-12-20 Mokyklos tarybai pateikė suformuluotos problemos analizės rezultatus, išskiriant mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus, bendrąsias išvadas ir siūlymus. Mokyklos veiklos įsivertinimo bendrosios išvados ir siūlymai pristatyti mokyklos bendruomenei 2019 m. gruodžio 16 d. mokyklos interneto svetainėje http://www.svirskio.kedainiai.lm.lt ir panaudoti rengiant 2020 m. mokyklos veiklos planą, koreguojant 2019–2021 m. strateginį planą. Pateikta 2019 metų įsivertinimo ir pažangos anketa Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrui 2019 m. kovo 1 įsakymu Nr.V-186 patvirtinus Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašą, kuris įsigaliojo 2019 m. rugsėjo 1 d., Lietuvos Respublikos Seimui 2019 m. gruodžio 5 d. priėmus Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 naują redakciją (Nr. XIII-2606, 2019-12-05, paskelbta TAR 2019-12-19, i. k. 2019-20628), kuri įsigaliojo 2020 m. sausio 1 d., pakeisti darbo apmokėjimo sistemą.</p>	<p>2 kartus per metus peržiūrėti ir parengti naujos redakcijos lokalieji teisės aktai: darbo apmokėjimo tvarkos sistema, papildytos darbo tvarkos taisyklės, koreguotos būtinosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas (Kaip išlaikyti motyvaciją nuolat besikeičiančiomis sąlygomis? Kaip neperdegti nuo darbų ir susidėlioti prioritetus?).

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos direktorė

Lolita Klečkauskienė

2020-01-17

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2019 m. gruodžio 20 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 8 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2019 metų veiklą įvertinti gerai.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos tarybos
pirmininkė

Žydrė Svetikienė

2020-01-17

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2019 metų veiklą įvertinti gerai ir vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2020-02-10

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Stiprinti mokytojų savitarpio pagalbą siekiant pamokos kokybės.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką ir stebėjo ne mažiau kaip 1 kolegų vestą atvirą pamoką ir dalyvavo jų aptarimuose. Mokytojų metodinė grupė per mokslo metus organizavo ne mažiau kaip 3 užsiėmimus, kurių metu aptarė metodines naujoves, savitarpio pagalbos galimybes. Poveikio analizė.	Padidėjo prarastų atvirų pamokų skaičius. Stebėtų pamokų skaičius. Metodinių užsiėmimų skaičius. Grįžtamasis ryšys, kaip įgytos žinios, gebėjimai buvo pritaikyti ugdymosi procese. Poveikio tyrimo rezultatas teigiamas.
9.2. Vystyti personalo bendrystę, bendruomeniškumą, lyderystę.	Personalo apklausos apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą rezultatų teigiamas poslinkis lyginant su 2019 m.	Ne mažiau kaip 1 personalo mokymai bendrystės, bendruomeniškumo ir lyderystės – motyvacijos asmeniniam augimui – tema. Aukštesni personalo apklausos apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą duomenys nei 2019 m..
9.3. Užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.	Mokyklos pastato lietvamzdžių remontas. Pakeisti vandens šildymo katilai.	Atliktas pastato lietvamzdžių remontas. Pakeisti vandens šildymo katilai.
9.4. Vykdyti mokyklos vidinį kokybės įšivertinimą. Kartu įvertinti, kokį poveikį mokyklos pažangai, mokinio brandai ir pažangai turėjo veiklos pagal rodiklį 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis) tobulinimas.	Aiški mokyklos bendruomenės narių nuomonė apie mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių ir tėvų) dėmesį kolegialiam darbui, bendravimui ir mokymuisi, priimtų sprendimų bendruomeniškumui (nekritikuoti, bet paskatinti), proceso rezultatus.	Įšivertinimo rezultatai pristatyti ir išanalizuoti mokyklos tarybos posėdyje, pateikti Mokyklos 2021 metų veiklos plano rengimo darbo grupei, išvados bei siūlymai koregavimui panaudoti 2019–2021 metų strateginio plano koregavimui, 2021 metų veiklos planavimui. Pateikta 2020 metų įšivertinimo ir pažangos anketa Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
10.2. Nedarbingumas ar kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
10.3. Mokyklos struktūros pertvarka, sumažintas ar negautas finansavimas, paramos lėšų trūkumas, viešųjų pirkimų trikdžiai.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2020-02-20

Susipažinau

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorė

Lolita Klečkauskienė

2020-02-10